

WEEK 3

Directions: Choose 1 category each day to complete. Please spend about 45 minutes per day with one category

PreK Learning Activities

Early Learning Standard	Option 1	Option 2	Technology option
<p>Language Arts With assistance, ask and answer questions about books read aloud.</p>	<p>Review all the colors. Tell your child to hunt for a specific color and see how many things they can find. Can they tell you WHERE they found it?</p>	<p>Gather small items and make a pattern: penny, lego, penny lego. Can you child continue the pattern. Can you make the pattern harder?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2MMIie4vNwk</p>
<p>Math Count with understanding and recognize "how many" in small sets up to 5.</p>	<p>Count, count, count! Count the steps in your house, the silverware in the drawer, the plates in the cupboard, etc</p>	<p>Have your child find things that are big and little in your house: big lego, little lego, big spoon, little spoon, big doll, little doll. How many big/little pairs can you find?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=O3g12WeHUp0</p>
<p>Social and Emotional Skills Use appropriate communication skills when expressing needs, wants, and feelings.</p>	<p>Play a simple game together like Memory, Candyland, etc. Ask your child to tell you whose turn it is for each turn in the game.</p>	<p>Play down on the floor with your child for 10-15 minutes. Help them pretend with animals, vehicles, etc. Make the animals talk to each other, act out a scene, etc.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DmU5JpvI2TA Watch the following video (you can choose a small portion or the whole video) and identify all the ways that people helped each other.</p>
<p>Art/Music Visual Arts: Investigate and participate in activities using visual arts materials. Music: Begin to appreciate and participate in music activities.</p>	<p>Create a drawing or piece of art with crayons, markers, paint, and/or household items</p>	<p>Have your student draw a picture and then ask them to describe what they drew and why. Write down your child's responses to share with your teacher via Class Dojo.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoes55w Watch the video above with your student and sing together.</p>
<p>Large Motor Combine large motor movements with and without the use of equipment.</p>	<p>Search "Yoga Time for Little Ones" on Youtube and do some Yoga together! Play an imitation game: make a movement (jumping, marching, standing on one foot) and have your child imitate you</p>	<p>Turn on some fun music and dance!! Play some games in the house: Ring around the Rosie, Hide and Seek, Hokey Pokey, etc.</p>	<p>Do the Floss Dance https://www.youtube.com/watch?v=3F1JLzBdIKs</p>
<p>Writing Use writing and drawing tools with some control.</p>	<p>Let your child cut a variety of paper (wrapping, construction, brown bag) with a pair of child scissors</p>	<p>Put a small amount of shaving cream on a cookie sheet and have your child practice drawing lines, shapes, faces and writing their names.</p>	<p>https://www.abcya.com/games/letter_trace</p>
<p>Functional Performance:</p>	<p>Put a shirt, jacket or pants on the floor and have your child practice zipping, buttoning and snapping</p>	<p>Let your child help with chores. Have them set the table, fold socks, wash the dishes.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xEoRcRmFqs</p>

SEMANA 3

Instrucciones: Escoja 1 categoría para hacer cada día. Por favor, hagalo por lo menor 45 minutos por día con cada una de las categorías.

Actividades de Aprendizaje para Preescolar

Meta de aprendizaje temprano	Opcion 1	Opcion 2	Opcion con Tecnologia
<p>Lenguaje Con ayuda, haga y responda preguntas sobre libros leídos en voz alta.</p>	<p>Revisa todos los colores. Dígale a su hijo que busque un color específico y vea cuántas cosas puede encontrar. ¿Te pueden decir dónde lo encontraron?</p>	<p>Reúna artículos pequeños y haga un patrón: centavo, lego, centavo lego. ¿Puede su hijo continuar el patrón? ¿Puedes hacer el patrón más difícil?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=t8MIEtSdJx0</p>
<p>Matematicas Contar con comprensión y reconocer "cuantos" en grupos pequeños de hasta 5.</p>	<p>¡Cuenta, cuenta, cuenta! Cuenta los pasos en su casa, los cubiertos en el cajón, los platos en el armario, etc.</p>	<p>Haga que su hijo encuentre cosas grandes y pequeñas en su casa: lego grande, lego pequeño, cuchara grande, cuchara pequeña, muñeca grande, muñeca pequeña. ¿Cuántos pares grandes / pequeños puedes encontrar?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=O3g12WeHUj0 https://www.youtube.com/watch?v=_Q_UlSjGimsI</p>
<p>Habilidades Sociales y Emocionales Use las habilidades de comunicación apropiadas al expresar necesidades, deseos y sentimientos.</p>	<p>Jueguen juntos un juego simple como Memory, Candyland, etc. Pídale a su hijo que le diga de quién es el turno en cada turno del juego.</p>	<p>Juegue en el piso con su hijo durante 10-15 minutos. Ayúdelos a fingir con animales, vehículos, etc. Haga que los animales hablen entre ellos, representen una escena, etc.</p>	<p>https://youtu.be/_mZbzDOpyVA Mire el siguiente video (puede elegir una pequeña porción o el video completo) e identifique todas las formas en que las personas se ayudaron entre si.</p>
<p>Arte/Musica Artes visuales: Investigue y participe en actividades utilizando materiales de artes visuales. Musica: Comience a apreciar y participar en actividades musicales.</p>	<p>Cree un dibujo o una obra de arte con crayones, marcadores, pintura y / o artículos para el hogar.</p>	<p>Haga que su estudiante haga un dibujo y luego pídale que describa lo que dibujo y por qué. Escriba las respuestas de su hijo para compartir con su maestro a través de Class Dojo.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w Mire el video de arriba con su estudiante y canten juntos.</p>
<p>Motor Grueso Combine movimientos motores grandes con y sin el uso de equipos.</p>	<p>¡Busque "Yoga Time for Little Ones" en Youtube y practiquen yoga juntos! Juega un juego de imitación: haz un movimiento (saltar, marchar, pararte sobre un pie) y haz que tu hijo te imite.</p>	<p>¡Pon música divertida y baile! Juega algunos juegos en la casa: rodea a Rosie, Hide and Seek, Hokey Pokey, etc.</p>	<p>Hacer el baile de hilo dental https://www.youtube.com/watch?v=3F1JLzBdIKs</p>
<p>Escritura Use herramientas de escritura y dibujo con cierto control.</p>	<p>Deje que su hijo corte una variedad de papel (envoltura, construcción, bolsa marrón) con unas tijeras para niños.</p>	<p>Ponga una pequeña cantidad de crema de afeitar en una bandeja para hornear galletas y haga que su hijo practique dibujar líneas, formas, caras y escribir sus nombres</p>	<p>https://www.abcya.com/games/letter_trace</p>
<p>Presentación funcional:</p>	<p>Coloque una camisa, chaqueta o pantalón en el piso y haga que su hijo practique abrocharse, abotonarse y chasquear</p>	<p>Deje que su hijo ayude con los quehaceres. Pídale que pongan la mesa, doblen los calcetines, laven los platos.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xEoRcRmFas</p>

Use Your Words

Primary Objectives

1a. Manages feelings

Why It's Important

Social conflicts can arise daily in your child's life, but he is not born with the skills to know how to express himself in these situations. You can model appropriate dialogue and conflict resolution techniques to help him get through social issues such as sharing and making friends.

Materials

None

What You Do

1. Look for opportunities to demonstrate to your child how to express feelings in acceptable ways.
2. Watch how your child deals with frustration or anger in social situations, and support his learning by helping him think of how he can express his emotions appropriately. *I see that you are upset that John knocked down your castle. Say this to him: "I don't like it when you knock my castle down."*
3. Use expression in your voice and face as you model the correct behavior. Encourage your child to match the tone of your voice when he repeats your words.
4. If needed, get down to your child's eye level to support him as he expresses himself. Step back when you notice your child feeling more comfortable standing up for himself.

Use Your Words/Usa tus palabras

Por qué es importante

Los conflictos sociales pueden surgir diariamente en la vida de su niño, pero él no nace con las destrezas para saber cómo expresarse en estas situaciones. Puede demostrar diálogo apropiado y técnicas de resolución de conflictos para ayudar a su niño a superar asuntos sociales tales como compartir y hacer amigos.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Busque oportunidades en el parque infantil para demostrar a su niño cómo expresar sentimientos de maneras aceptables.
2. Observe cómo su niño maneja la frustración o el enfado en situaciones sociales y apoye su aprendizaje ayudándole a pensar cómo puede expresar sus emociones de forma apropiada. *Veo que estás enfadado porque John ha derribado tu castillo. Dile esto: "No me gusta cuando derribas mi castillo."*
3. Use expresión en su voz y su cara mientras demuestra el comportamiento correcto. Anime a su niño a imitar su tono de voz cuando repita sus palabras.
4. Recorra la habitación con su niño mientras él busca cada una de las letras que ha escogido.
5. Si es necesario, póngase a la altura de los ojos de su niño para apoyarle mientras se expresa. Retírese cuando observe que su niño se sienta más cómodo defendiéndose solo.

Read a Book, Ask a Question

Primary Objectives

18a. Interacts during reading experiences, book conversations, and text reflections

Why It's Important

Children who can look at a book and identify objects on the page comprehend what they see. If your child can answer questions about content, she understands what she hears. Asking questions about a book while you read together can help your child develop her ability to interpret pictures and words on the pages.

Materials

None

What You Do

1. Each time you invite your child to read with you, make the reading interactive. Ask questions about each page of the book. *What kind of animal is Clifford? What color is he?* Encourage your child to ask a question if she is unsure about something in the story.
2. Ask her a variety of questions that she can answer verbally or nonverbally, as appropriate. *Cindy, where is Clifford's tail? Can you tell me what Clifford has in his mouth? Where do you think he going next?* Vary the questions you ask. Start with simple questions and then move on to more complex ones if your child is ready.
3. Observe your child's comprehension of the pictures and words. Notice any distress if she is unable to answer the questions you ask.
4. Because children thrive on repetition, your child may want you to read the same books and ask the same questions each time. This is a great way to build her confidence and comfort with books.

Read a Book, Ask a Question/Leer un libro, hacer una pregunta

Por qué es importante

Los niños que pueden mirar un libro e identificar objetos de la página entienden lo que ven. Si su niño puede contestar preguntas del contenido, entiende lo que oyen. Hacer preguntas acerca de un libro mientras lo leen juntos puede ayudar a su niño a desarrollar su habilidad para interpretar los dibujos y las palabras de las páginas.

Materiales

Un libro para leer en voz alta

Qué hacer

1. Cada vez que proponga a su niño leer con usted, haga interactiva la lectura. Haga preguntas acerca de cada página del libro. *Hijo, ¿qué tipo de animal es Clifford? ¿De qué color es?* Anime a su niño a hacer preguntas si no está seguro acerca de algo del cuento.
2. Hágale una variedad de preguntas que puede contestar de forma verbal o no verbal, según sea apropiado. *Cindy, ¿dónde está la cola de Clifford? ¿Puedes decirme qué tiene Clifford en la boca? ¿A dónde crees que va a ir a continuación?* Varíe las preguntas que hace. Empiece con preguntas sencillas y después, si su niño está listo, pase a preguntas más complejas.
3. Observe la comprensión de su niño de los dibujos y las palabras. Observe cualquier señal de estrés si no es capaz de contestar a las preguntas que usted le hace.
4. Debido a que los niños se desarrollan más con la repetición, puede que su niño quiera que usted le lea los mismos libros y que haga siempre las mismas preguntas. Ésta es una manera estupenda de desarrollar su confianza y comodidad con los libros.

Go Fish

Primary Objectives

20c. Connects numerals with their quantities

Why It's Important

Playing with a deck of cards gives your child the opportunity to practice numeral recognition. For numbers he may not yet recognize, he can count the symbols on the card to determine the number. Using cards for simple games also teaches cooperation and turn taking.

Materials

Deck of cards

What You Do

1. Invite your child to play a card game with you. Ask him to give seven cards to you and seven to himself. Offer assistance, as needed. Encourage him to hold his cards in his hands or to lay them cards out on the table, if that is easier for him.
2. Explain that he will start by asking if you have the same card as one that is in his hand. For example, if he has a seven, he should ask you if you have a seven. If you do, give it to him. If you don't, say *Go fish!* He then picks up a card from the pile to see if he can get a seven. If he doesn't get a seven, then it is your turn to ask. When someone gets a pair of matching cards, they should take the matched pair out of their hands and place it on the table before taking another turn.
3. If your child has difficulty recognizing the numeral on his card, encourage him to count the number of symbols showing.
4. The game is over when one of you finds matches to all of the cards in your hand. The players then count how many pairs they have.
5. Continue the game for as long as your child is interested.

Go Fish/¡A pescar!

Por qué es importante

Jugar con una baraja de cartas da oportunidad a su niño de practicar el reconocimiento de números. Para números que no reconoce todavía, pueden contar los símbolos de la carta para determinar el número. Usar cartas para juegos sencillos enseña también a cooperar y tomar turnos.

Materiales

Baraja de cartas

Qué hacer

1. Proponga a su niño que juegue a un juego de cartas con usted. Pídale que reparta siete cartas a cada uno. Ofrezca ayuda si es necesario. Anímelo a sujetar las cartas en las manos o a colocarlas en la mesa, si esto es más fácil para él.
2. Explique que él empezará pidiéndole a usted la misma carta que una de las que tiene en la mano. Por ejemplo, si tiene un siete, le debe pedir a usted un siete. Si lo tiene, se lo da. Si no lo tiene, dice *¡A pescar!* Después coja una carta del montón para ver si consigue un siete. Si no lo consigue, entonces es su turno para pedir. Cuando alguien forma una pareja de cartas, tienen que sacarla y colocarla en de la mesa antes de tomar otro turno.
3. Si su niño tiene dificultades reconociendo el número de su carta, anímelo a que cuente el número de símbolos mostrados.
4. El juego acaba cuando uno de ustedes encuentra parejas para todas las cartas que tiene en las manos. Entonces, los jugadores cuentan cuántas parejas tienen.
5. Continúe el juego mientras su niño se mantenga interesado.

Let's Play Follow the Leader

Primary Objectives

- 1b. Follows limits and expectations
- 4. Demonstrates traveling skills

Why It's Important

When you provide examples and model expected behavior, you help your child understand how and when to care for household materials. Although your child may be physically capable of completing specific tasks at home, he continues to learn by example. Demonstrating a task to your child and then asking him to immediately practice that task reinforces your home routines and expectations.

Materials

A room that needs tidying

What You Do

1. Be sure there are several things out in the room that need to be put away. Include a variety of objects to be put in different locations around the room.
2. Invite your child to play Follow the Leader. Ask him to follow you around the room and do what you do.
3. Walk or march in a silly way to make cleaning up more enjoyable. Walk slowly around the room, picking up a toy and putting it away, then waiting for him to repeat your movements.
4. Explain each task as you complete it. *Now I am hanging a coat on the hook. Now you are hanging a coat on the hook.*
5. When the room is clean, remember to thank your child for his help with the task. Recall with your child all the areas that were messy and list together the items he put away.
6. Point out to him how nice the room looks when it is clean and how easy it will be to find toys and materials later when he wants to use them.
7. You can extend this activity by giving your child an opportunity to be the leader. Mimic his motions as he moves around the room putting things away.

Let's Play Follow the Leader/Juguemos a seguir al líder

Por qué es importante

Cuando usted brinda ejemplos y demuestra el comportamiento esperado, ayuda a que un niño comprenda cómo y cuándo cuidar los materiales de la casa. Aunque un niño sea físicamente capaz de completar una tarea específica en casa, él continúa aprendiendo mediante ejemplos. Demostrar una tarea a su niño y luego pedirle que la practique inmediatamente refuerza las rutinas y las expectativas de su hogar.

Materiales

Una habitación que necesite ordenarse: pinceles para guardar, libros fuera de los estantes, juguetes en el piso, ropa sobre la silla, etc.

Qué hacer

1. Verifique que haya varias cosas en la habitación que necesiten guardarse. Incluya diferentes objetos para colocar en distintos lugares de la habitación.
2. Pida a su niño que juegue a seguir al líder. Pídale que lo siga por la habitación y que haga lo que hace usted.
3. Camine o marche de manera tonta para que limpiar sea más divertido. Camine lentamente por la habitación, levantando un juguete y guardándolo; luego, espere a que su niño repita sus movimientos.
4. Explique cada tarea mientras la realiza. *Ahora, cuelgo una chaqueta en el gancho. (Nombre de su niño), ahora tú cuelgas una chaqueta en el gancho.*
5. Cuando la habitación esté limpia, recuerde agradecer a este niño por ayudarlo con la tarea. Recuerde junto con su niño todas las áreas que estaban desordenadas y enumeren juntos los objetos que él guardó.
6. Dígale qué bien parece la habitación cuando está limpia y qué fácil será encontrar los juguetes y los materiales más adelante, cuando él quiera usarlos.
7. Para ampliar esta actividad, dé a su niño la oportunidad de ser el líder. Imite sus movimientos en la habitación y guarde las cosas.