

SEMANA 5

Instrucciones: **Escoja 1 categoría para hacer cada día. Por favor, hagalo por lo menor 45 minutos por día con cada una de las categorías.**

Actividades de Aprendizaje para Preescolar

Meta de aprendizaje temprano	Opcion 1	Opcion 2	Opcion con Tecnologia
<p>Lenguaje</p> <p>Con la ayuda del maestro, discuta las ilustraciones en los libros y establezca conexiones personales con las imágenes y la historia.</p>	<p>Lea una historia en casa y haga que su hijo le describa las imágenes con sus propias palabras. Pregúntales "¿qué harías si fueras ese personaje?"</p>	<p>Léale un cuento a su hijo y pídale que describa cómo creen que se verían las imágenes. Luego muéstrelas la imagen y compare su predicción con la ilustración..</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0Xj5krOhTI</p> <p>Miren esta historia juntos y hagan una pausa para discutir las ilustraciones.</p>
<p>Matemáticas</p> <p>Ordenar, ordenar, comparar y describir objetos de acuerdo con características o atributos.</p>	<p>Dele a su hijo calcetines sin emparejar. Haga que su hijo describa cómo son iguales y diferentes y empareje los calcetines que combinan.</p>	<p>Haga que su hijo clasifique por color, forma o tamaño. Use cosas de la casa como crayones, botones, bloques o cuentas. Haga que su hijo describa cómo clasificaron los artículos.</p>	<p>Cuenta, ordena y compara con Fuzz Bugs</p> <p>https://www.abcy.com/games/counting_sorting_comparing</p>
<p>Habilidades Sociales y Emocionales</p> <p>Describe a ti mismo usando varias características básicas.</p>	<p>Haga que su estudiante dibuje un autorretrato tratando de recrear todo lo que lleva puesto ese día.</p>	<p>Desafíe a su estudiante a describirse a sí mismo tanto físicamente (color de cabello, edad de color de ojos) como característicamente (tonto, divertido, ama los camiones). Escriba lo que dicen y compártelo con el maestro de su hijo.</p>	<p>Use el siguiente enlace para crear un póster virtual de Todo sobre mí</p> <p>https://www.abcy.com/games/all_about_me</p>
<p>Arte/Música</p> <p>Movimiento y danza: crea conciencia, explora y participa en actividades de danza y movimiento creativo.</p>	<p>Encienda su canción favorita o la radio y haga que su estudiante baile.</p>	<p>Enseñe a su estudiante su baile favorito de su infancia. (Los ejemplos podrían incluir Cha Cha Slide, Electric Slide, etc.)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=w2H0QMfCuA</p>
<p>Motor Grueso</p> <p>Exhibir mayores niveles de actividad física.</p>	<p>Programa una alarma por cada media hora. Haga que su hijo se levante y se mueva o 1-2 minutos. Pueden elegir una actividad como saltos, sentadillas, toques, giros, etc.</p>	<p>Cante y haga los movimientos para Cabeza, Hombros, rodillas y dedos de los pies 4 veces. Cada vez más rápido.</p>	<p>El dinosaurio pisa fuerte</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gzesbQaqhCY</p>
<p>Escritura</p> <p>Experimente con herramientas y materiales de escritura.</p>	<p>Dobla el papel en forma de libro. Haga que su hijo escriba o dicte su propia historia e ilustre.</p>	<p>Haga que su hijo escriba con una variedad de herramientas: marcadores, lápiz, pintura para dedos, crayón, lápiz de color, etc. ¿Cuál fue su favorito?</p>	<p>Seguimiento de cartas en línea</p> <p>https://www.thelearningapps.com/alphabet-tracing-game-for-kids/</p>
<p>Presentación funcional:</p>	<p>https://www.pinterest.com/pin/204210164325000280/</p>	<p>https://www.pinterest.com/pin/482448178834439083/</p>	<p>https://www.pinterest.com/pin/804807395892368182/</p>

WEEK 5

Directions: Choose 1 category each day to complete. Please spend about 45 minutes per day with one category

PreK Learning Activities

Early Learning Standard	Option 1	Option 2	Technology option
Language Arts: With teacher assistance, discuss illustrations in books and make personal connections to the pictures and story.	Read a story at home and have your child describe the pictures to you using their own words. Ask them "what would you do if you were that character?"	Read a story to your child and ask them to describe what they think the pictures would look like. Then show them the picture and compare their prediction to the illustration.	https://www.youtube.com/watch?v=75NqK-Sm1YY Watch this story together and pause to discuss the illustrations.
Math Sort, order, compare, and describe objects according to characteristics or attribute(s).	Give your child unpaired socks. Have your child describe how they are the same and different and pair the socks that match.	Have your child sort by color, shape or size. Use things from the house such as crayons, buttons, blocks or beads. Have your child describe how they sorted the items.	Count, sort and compare with Fuzz Bugs https://www.abcya.com/games/counting_sorting_comparing
Social and Emotional Skills Describe self using several basic characteristics.	Have your student draw a self portrait trying to recreate everything they are wearing that day.	Challenge your student to describe themselves both physically (hair color, eye color age) and characteristically (silly, funny, loves trucks). Write down what they say and share it with your child's teacher.	Use the following link to create a virtual All About Me Poster https://www.abcya.com/games/all_about_me
Art/Music Movement and Dance: Build awareness of, explore, and participate in dance and creative movement activities.	Turn on your favorite song or the radio and have your student dance.	Teach your student your favorite dance from your childhood. (Examples could include Cha Cha Slide, Electric Slide, etc.)	https://www.youtube.com/watch?v=w2ff0QMfCuA
Large Motor Exhibit increased levels of physical activity.	Set an alarm for every half-hour. Have your child get up and move or 1-2 minutes. They can choose an activity such as jumping jacks, sit ups, toe touches, twists etc.	Sing and do the moves for Head, Shoulders knees and toes 4 times. Get increasingly faster each time.	Do the dinosaur Stomp https://www.youtube.com/watch?v=gzesbQaahCY
Writing Experiment with writing tools and materials.	Fold up paper into a book shape. Have your child write or dictate their own story and illustrate it.	Have your child write with a variety of tools- markers, pencil, finger paint, crayon, colored pencil, etc. What was their favorite?	On line letter tracing https://www.thelearningapps.com/alphabet-tracing-game-for-kids/
Functional Performance:	https://www.pinterest.com/pin/204210164325000280/	https://www.pinterest.com/pin/482448178834439083/	https://www.pinterest.com/pin/804807395892368182/



Why this is important

A surprising variety of sounds can be made around the house. Exposure to these sounds helps your child recognize, label, and describe them. Knowing and classifying everyday sounds are part of your child's growing awareness of the world. Since sounds occur and then are gone, they demand a different kind of thinking and memory than do objects that will remain in view.

What you do

- Walk around the room with your child, and stop near various objects as you wonder aloud, *What kind of sound could this make?* Encourage your child to experiment with the object to create sound.
- Describe any sound your child makes, such as with a pan and spoon: *Listen to the loud clang, clang, clang!*
- Show him how various objects can make different sounds. For example, drop a small, plastic toy into the sink: *I hear a soft splash.*
- Review the sounds with your child at the end of the game: *Let's think about the sounds that we just made and decide which ones were loud and which ones were soft. First, we heard the sound the pan made. Was it loud or soft?*

Another idea

Search for sounds outdoors, listening for sounds you do not make, such as sounds from crickets, cars, or airplanes.

Let's read together!

The Listening Walk
by Paul Showers



Por qué es importante

En todo hogar se produce una gran variedad de sonidos. Estar expuesto a estos sonidos le ayudará a su niño a reconocerlos, nombrarlos y describirlos. Conocer y clasificar los sonidos cotidianos hace parte del creciente reconocimiento que su niño hace del mundo a su alrededor. Como los sonidos ocurren y luego desaparecen, exigen otra clase de pensamiento y de memoria que los objetos que permanecen a la vista.

Qué hacer

- Camine con su niño por la habitación y deténgase cerca de varios objetos mientras se pregunta en voz alta, *¿Qué clase de sonido hará esto?* Anime a que el niño experimente con el objeto para producir sonidos.
- Describa cualquier sonido que produzca su niño, por ejemplo, al golpear una cacerola con una cuchara de madera: *Escucha el fuerte ¡clang, clang, clang!*
- Muéstrelle varios objetos con los que se puedan producir distintos sonidos. Por ejemplo, suelte o deje caer un objeto pequeño de plástico en el lavamanos o en un recipiente con un poco de agua: *¿Lo oíste salpicar?*
- Con su niño, repase los sonidos al final del juego. *Pensemos en los sonidos que acabamos de producir y digamos cuáles son fuertes y cuales son suaves. Primero, oímos el sonido producido con la cacerola. ¿Era un sonido fuerte o suave?*

Otra idea

Preste atención a los sonidos al aire libre que no produzcan ustedes, como los sonidos de las cigarras, las aves, los autos o los aviones.

¡Leamos juntos!

Los sonidos a mi alrededor
Paul Showers

Letters to a “Tee”

Primary Objectives

- 7a. Uses fingers and hands
- 16a. Identifies and names letters

Why It’s Important

Children are often anxious to learn about letters so they can use them in their everyday activities. You can reinforce your child’s understanding of letter shapes through this tactile activity. Helping her “feel” each letter is a good way to teach her to recognize it in print.

Materials

Colored construction paper; markers; golf tee or dull pencils for poking holes in paper; carpet squares or foam rubber

What You Do

1. Invite your child to learn a “magical way” of writing with you. Let her know that you are going to experiment with making letters by punching holes.
2. Using a marker, write one letter on each sheet of construction paper. Talk with your child about the letters she knows. Pay particular attention to the letters in her name. Adjust the letters used for the activity as appropriate for your child.
3. Model how to place the construction paper on the carpet square or foam. Show your child how to safely use the golf tee to punch along the outline of the letter. Talk with her about the letter’s name and what it looks like. *The letter S curves around like a snake.*
4. Show your child how she can use a marker to connect the holes. Invite her to write other letters or shapes and punch them on her own.
5. When she is finished, talk with your child about the attributes of the letters she made. Continue the activity for as long as she is interested.

Letters to a "Tee"/ Letras de agujeros

Por qué es importante

A menudo, los niños están ansiosos por aprender sobre las letras, de modo que puedan usarlas en sus actividades diarias. Puede usar esta actividad táctil para reforzar la comprensión que tiene su niño sobre las formas de las letras. Ayudarlo a "sentir" cada letra es una buena manera de enseñarle a reconocerla en el texto impreso.

Materiales

Cartulina, estaca de golf o lápices romos para hacer agujeros en el papel, marchadores, cuadrados de alfombra o goma de espuma

Qué hacer

1. Diga a su niño que aprenderá una "manera mágica" de escribir con usted. Avísele que aprenderán a hacer letras con agujeros.
2. Con un marcador, escriba una letra en cada hoja de cartulina. Hable con su niño sobre las letras que sepa. Preste especial atención a las letras que forman el nombre de su niño. Adapte las letras que se usan en la actividad según sea apropiado.
3. Demuestre cómo colocar la cartulina en el cuadrado de alfombra o goma de espuma. Muestre a su niño cómo usar la estaca de golf para agujerar a lo largo del contorno de la letra. Hable con su niño sobre el nombre de la letra y cómo es. *La letra S se dobla como una serpiente.*
4. Muestre a este su cómo usar un marcador para unir los agujeros. Pídale que escriba otras letras o figuras y las agujeree por su cuenta.
5. Cuando haya terminado, hable con este su sobre los atributos de las letras que hizo. Continúe la actividad hasta mientras el niño siga interesado.



Why this is important

Counting games offer your child practice using the words from 1 to 10 (or more, if she is ready) in sequence. The numerical system in our country is based on 10. When a child masters 10s, it is a good start on the whole system.

What you do

- Use a fingerplay song to help your child practice numbers from 1 to 10:

Sing

One, two, three, four, five,

I caught a fish alive.

Six, seven, eight, nine, ten,

I let him go again.

Play

Close the fingers on one hand to make a fist.

Enclose your first fist with your second hand.

Open up the fingers of your second hand.

Put your hands together and move them back and forth to look like a swimming fish.

- Practice counting with pegs, crayons, or clothespins. You can also use motions such as walking up stairs, hopping on one foot, or clapping your hands to count.
- Say the number clearly as you illustrate it. Encourage your child to say the number during the action.

Ready to move on?

Pay attention to your child's progress with counting. Add more numbers when you think she is ready.

Let's read together!

Feast For 10
by Cathryn Falwell



Por qué es importante

Los juegos de contar le servirán a su niña para practicar los números del 1 al 10 (o más allá del 10 si ella está lista para hacerlo) en secuencia. El sistema numérico en este país está basado en el número 10. Cuando un niño maneja bien los números hasta el 10, 20, 30, etc., tiene un buen comienzo para aprender el resto del sistema.

Qué hacer

- Utilice una canción para jugar con los dedos que ayude a la niña a practicar los números del 1 al 10.

Canción

*Uno, dos, tres, cuatro, cinco,
Cogí un pez y dio un brinco,
Seis, siete, ocho, nueve, diez,
Lo eché al agua y nadó otra vez.*

Juego

Empuñe una mano.
Con la otra mano, cubra el puño.
Abra los dedos.
Mueva las manos para representar un pez nadando.

- Practique los números contando palitos, crayones o ganchos para la ropa. También podrían contar al subir los escalones, al saltar en un pie o al aplaudir contar.
- Diga el número claramente y anime a la niña a decirlo mientras realiza la acción.

¿Listos para avanzar?

Ponga atención al progreso de su hija al contar. Agregue otros números cuando crea que ella está lista.

¡Leamos juntos!

Fiesta para 10
Cathryn Falwell



Why this is important

Using a physical symbol, such as a hat, may help your child understand the idea of taking turns in a game. Your child may enjoy the importance of wearing the hat as he learns about cooperation. Using friendly language such as *passing the turn hat* instead of *giving up your turn* helps your child understand that his turn will come again soon.

What you do

- Find a special hat for the game.
- Invite your child and two friends to play: *Let's play Follow the Leader. This hat will tell us whose turn it is to be the leader.*
- Choose one child and say: *Jon, will you be the leader? You can put on the hat so we'll all know it's your turn.*
- Encourage the leader to perform an action, such as touching his nose. The other children will then copy his movements. Give each child a few minutes at a time with the hat.

Another idea

You can play this game one-on-one with your child at home to help him share leadership. In a group, you can use the hat to mark each child's turn to pass out spoons, pull the wagon, or lead a song.

Let's read together!

Share and Take Turns
by Cheri J. Meiners



Por qué es importante

Usar un símbolo físico, como un sombrero, ayudará a que su niño comprenda la idea de turnarse en el juego. Su niño disfrutará la importancia de ser líder al usar el sombrero y al mismo tiempo aprenderá acerca de la cooperación. Usar un lenguaje amigable como *pasar el sombrero del líder* en lugar de *perder el turno* le ayudará a su niño a comprender que muy pronto él tendrá otro turno.

Qué hacer

- Use un sombrero especial para el juego.
- Invite a su niño y a dos amigos a jugar: *Sigamos al líder. Este sombrero indica quién tiene el turno para ser líder.*
- Elija uno de los niños y dígame: *Francisco, ¿quieres ser el líder? Puedes ponerte el sombrero y así todos sabremos que es tu turno.*
- Anime al líder a que haga algo, como tocarse la nariz y dígame a los otros niños que hagan lo mismo que el líder. Permita que cada niño use el sombrero varios minutos.

Otra idea

Usted podría jugar en casa con su niño para ayudarlo a que comparta el liderazgo. En un grupo usted podría usar el sombrero para designar el turno de cada niño repartiendo las cucharas, arrastrando el vagón o iniciando una canción.

¡Leamos juntos!

¿Cómo juegan los dinosaurios con sus amigos?

Jane Yolen

We Walk Slowly

Primary Objectives

1b. Follows limits and expectations

Why It's Important

Your child will learn to follow daily routines when they are modeled by family members. Talking to her about the rule or routine while modeling it will help her associate the verbal direction with the action.

Materials

None

What You Do

1. When your child needs a reminder about a rule or routine, sing the following song (to the tune of "If You're Happy and You Know It") as you model the appropriate behavior: *We walk slowly in the kitchen, yes we do. We walk slowly in the kitchen, yes we do. We walk slowly in the kitchen, we walk slowly in the kitchen, we walk slowly in the kitchen, yes we do.*
2. Encourage your child to copy your behavior(s) and sing along with you. *We put all our toys away before we leave....*
3. Sing only the specific rule that requires your child's attention at that time. Make up other verses as needed.
4. Provide encouragement to your child. *You are being safe and walking slowly inside.*

We Walk Slowly/Caminamos despacio

Por qué es importante

Su niño aprenderá a seguir las rutinas de clase cuando sean demostradas por los maestros y los compañeros. Hablar con él de las normas o rutinas mientras las demuestra le ayudará a asociar la instrucción verbal con la acción.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Cuando su niño necesite un recordatorio de una norma o de una rutina, cante la siguiente canción (al son de "Si tú estás contento y lo sabes", "If You're Happy and You Know It", en inglés) mientras demuestra el comportamiento apropiado: *Caminamos por la cocina lentamente, sí señor. Caminamos por la cocina lentamente, sí señor. Caminamos lentamente, caminamos lentamente, caminamos lentamente, sí señor.*
2. Anime a su niño a copiar su comportamiento y a cantar con usted. *Recogemos los juguetes al limpiar...*
3. Cante solo la norma determinada que necesita la atención de su niño en ese momento. Invente otras estrofas según sea necesario.
4. Ofrezca ánimo a su niño. *Has actuado de manera segura y has caminado despacio adentro.*